授業改善等に関する報告書（2024年後期）

授業アンケートへのフィードバック

平成 28 年度より、学内で使用されている LMS (Lerning Management System) manaba 上で学生が回答した授業アンケート内容に対し、教員がコメントする形式を採っている。

次ページ以下に、それらの「授業アンケートへのフィードバック」をまとめて掲載し、授業改善等に関する報告とする。

[2024 (後期) 大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
Active Listening	バリース, キンセラ	Thank you for your comments and feedback. I will continue to develop the course to give you the chance to practice your listening more and put your skills to use in class.
Effective Speaking	バリース, キンセラ	Thank you for comments and feedback. I will work on revising the course materials, teaching methods, and in-class activities to help you learn and improve your English speaking skills.
Global Studies a	中山 誠一	コメントありがとうございました。パワーポイント等少しわかりづらい点もあったようですので、今後検討して必要に応じてわかりやすいものに作り変えていきたいと思えます。
Global Studies b	シュニッケル, ジェイコブ	I recently had the opportunity to test an online intercultural assessment survey, and I think this or something similar would be a useful addition to my Global Studies course. I would like to try introducing an intercultural assessment instrument next year.
Global Studies c	エドワーズ, マイケル・アンソニー	This was a very good class with a mixture of students from different faculties as well as different grade years. Students were attentive to lectures, group review and discussions, as well as thoughtful about their presentations. It was a pleasure to teach this class.
Global Studies d	於保 祐子 山崎 壮	英語で日本と世界の食について学ぶことで、英語力の向上はもちろん、国際的視野で物事を考えられるきっかけになればと思い、授業を行いました。皆さんの英語そして日本語力の上達が良くわかりました。 I held the class with hoping that by learning about Japanese and world's food in English, you would not only improve your English skills but also gain an opportunity to think about things from an international perspective. I could see the improvement of your English and Japanese skills.
Global Studies g	バリース, キンセラ	Thank you for your comments and feedback. I will continue to develop the course to give you the chance to make more short films in one semester and practice more practical editing basics.
Integrated English a (環境1・2クラス)	シュニッケル, ジェイコブ	In talking with students over the last several years, I've come to understand that on-demand courses can be especially challenging for some students. As Integrated English a is an on-demand course, I'd like to provide some additional support to students. This will likely take the form of encouraging messages and/or videos shared with students on Manaba throughout the semester.
Integrated English a (環境3・4クラス)	中山 誠一	コメントありがとうございました。特に動画の提出に関しては、わかりづらい点があり、今後改善をしていきたいと思えます。また授業内容及び進捗についても、少し見直しをしていきたいと考えております。
Integrated English a (管理3クラス)	ブラック, ヨーガン	Thank you for your feedback to the survey questions. I will try to improve upon the areas reported in the survey results. I would like to thank you for your efforts this semester.
Integrated English a (健康2クラス, 心理3クラス)	中山 誠一	コメントありがとうございました。特に動画の提出に関しては、わかりづらい点があり、今後改善をしていきたいと思えます。また授業内容及び進捗についても、少し見直しをしていきたいと考えております。
Integrated English a (国文1・2クラス)	バリース, キンセラ	Thank you for comments and feedback. I will continue to improve on communication with students on Manaba and assignment feedback.
Integrated English a (国文3・4クラス)	中山 誠一	コメントありがとうございました。特に動画の提出に関しては、わかりづらい点があり、今後改善をしていきたいと思えます。また授業内容及び進捗についても、見直しをしていきたいと考えております。
Integrated English a (国文5・6クラス)	安山 秀盛	Ⅲ. 「全体として」の各項目が昨年度と比べて評価が低かった。特に「この科目をさらに学びたいか」や「この授業で自分に成績をつけるとしたら成績評価は？」などの項目がもっとも低かった点は、実は毎年の傾向的な課題として表れていると思う。即時的で画期的な解決方法はすぐに見つからないが、遠隔授業形態で授業運営を行っていることに鑑み、まずは、学生が持ち得る疑問や質問について即時に丁寧に応答するなどの地道な取り組みを一教員として継続していきたい。
Integrated English a (食物1クラス, 幼保2クラス)	バリース, キンセラ	Thank you for comments and feedback. I will continue to improve on communication with students on Manaba and assignment feedback.

[2024 (後期) 大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
Integrated English a (食物2クラス, 幼保3クラス)	シュニッケル, ジェイコブ	In talking with students over the last several years, I've come to understand that on-demand courses can be especially challenging for some students. As Integrated English a is an on-demand course, I'd like to provide some additional support to students. This will likely take the form of encouraging messages and/or videos shared with students on Manaba throughout the semester.
Integrated English a (美学3・4クラス)	ブラック, ヨーガン	Thank you for your feedback to the survey questions. I will try to improve upon the areas reported in the survey results. I would like to thank you for your efforts this semester.
Integrated English b(現生1クラス)	ブラック, ヨーガン	Thank you for your feedback to the survey questions. I will try to improve upon the areas reported in the survey results. I would like to thank you for your efforts this semester.
Integrated English b(現生3クラス)	バリース, キンセラ	Thank you for comments and feedback. I will work on revising the course materials, teaching methods, and in-class activities to help you learn and improve your English speaking skills. Communication with students face-to-face, on google classroom, email and zoom will continue to be an important aspect of the course.
Integrated English b(現生4クラス)	シュニッケル, ジェイコブ	As I mentioned last semester, we are no longer able to use Flip for what was an important component of our course. This semester, I introduced a new assignment and gathered feedback from students. Overall, they had a positive response to this new component, which was encouraging. They also shared some suggestions for improvement, which I will consider implementing next year.
Integrated English b(美学1クラス)	バリース, キンセラ	Thank you for comments and feedback. I will work on revising the course materials, teaching methods, and in-class activities to help you learn and improve your English speaking skills. Communication with students face-to-face, on google classroom, email and zoom will continue to be an important aspect of the course.
Integrated English b(美学2クラス)	シュニッケル, ジェイコブ	As I mentioned last semester, we are no longer able to use Flip for what was an important component of our course. This semester, I introduced a new assignment and gathered feedback from students. Overall, they had a positive response to this new component, which was encouraging. They also shared some suggestions for improvement, which I will consider implementing next year.
Integrated English b(幼保1クラス)	シュニッケル, ジェイコブ	As I mentioned last semester, we are no longer able to use Flip for what was an important component of our course. This semester, I introduced a new assignment and gathered feedback from students. Overall, they had a positive response to this new component, which was encouraging. They also shared some suggestions for improvement, which I will consider implementing next year.
Integrated English b(幼保2クラス)	バリース, キンセラ	Thank you for comments and feedback. I will work on revising the course materials, teaching methods, and in-class activities to help you learn and improve your English speaking skills. Communication with students face-to-face, on google classroom, email and zoom will continue to be an important aspect of the course.
アダプテッドスポーツ	島崎 あかね	人数が少ない中での授業でしたが、皆さんが積極的にアダプテッドスポーツに取り組み、ルールや用具がそれぞれの障害や体力に応じて「アダプテッド」されている状況を体験的に理解を深めてくださったと思います。パラスポーツやレクリエーションスポーツにはいろいろな種類がありますので、他の種目も機会を見つけてチャレンジするとともに、日常生活のさまざまなところで「アダプテッド」されていることに興味を持ってもらえたらと思います。
オープン講座 b	西脇 智子	履修生の皆さまが意欲的に授業に取り組んでいただき満足していただいたことは大変嬉しく思います。また、説明のわかりやすさや教材のわかりやすさの項目などで平均より良い結果となり大変励みになりました。今後も工夫して取り組んで行ければと思います。
オープン講座 c	西脇 智子	履修生の皆さまが意欲的に授業に取り組んでいただき満足していただいたことは大変嬉しく思います。また、説明のわかりやすさや教材のわかりやすさの項目を含めて改善点も発見でき大変励みになりました。今後も工夫して取り組んで行ければと思います。

[2024 (後期) 大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
クォーターオープン講座c	鹿島 千穂	Quarter3での開講だったためアンケート回収率が悪く、受講生の総意を掴みにくいのですが、それでもほぼ全ての項目で平均を上回る高い評価を得られたことを嬉しく思います。特に「自身の成長が実感できましたか?」「この科目をさらに学びたいと思いましたか?」の項目での得点の高さは、受講生のみなさんが「音声表現」に興味を持ち、この分野は訓練により上達できることを実感した結果だと思えます。ぜひ、この授業を通して得られたスキルを今後の大学生活や社会人生活で役立てていってください。
くらしの化学	山崎 壮 加藤木 秀章	[加藤木] 日常生活において化学が多く使われています。意識してみるとより学修に効果的になります。 [山崎] 授業アンケートの回答率が25%しかなかったので、回答してくれた学生の回答結果であるとのバイアスがかかっていると推測しています。 生活環境学科と食生活科学科の教員が分担して、日常生活に関わる様々な身近なトピックスを幅広く取りあげましたが、ああそうだったのかと合点してくれたことが複数回あれば教員としてはうれしいです。 「総合的に判断してこの授業に満足しましたか?」の質問に対して、「とてもよくあてはまる」が25%、「どちらかというにあてはまる」が45%であったので、共通教育科目の教養科目としては合格点をもらえたと理解しています。 残念だったのが、出席(各回授業の課題提出)回数が規定回数に達せず、失格になった学生が約3割いたことです。オンデマンド授業だからこそきちんと課題を提出してください。
くらしの人間工学	佐藤 健	前期と同じ、オンデマンド型の授業です。後期は渋谷開講ですが、試験をしないので、どちらのキャンパスでも同じ条件です。 前期の履修トラブルを想定して、メキリゆるゆるモードを後期でも行いましたが、いかがでしたでしょうか?ちょっと、自律できない生活習慣を見直すきっかけになればいいです。授業内容に特に関心があった場合は、日野キャンパスの研究室で深堀の対応は可能です。
グローバル・キャリアデザイン	高橋 裕樹	アンケートに記入いただきありがとうございました。 みなさんからのアンケートでは授業への取り組み、少人数の授業に積極的に参加していただきありがとうございました。質問し易い環境づくりや、わかりやすい資料作成などを踏まえ、受講生の皆さんにより実践的で分かり易い授業内容に改善していきます。
グローバル・キャリアデザイン	深澤 晶久	グローバルキャリアデザインを履修いただきありがとうございました。主体的に学びを深めたいという気持ちが伝わってくる学生の皆さんが集まられた結果、講師の皆さんのモチベーションも上がり、とてもポジティブな雰囲気の中で授業を展開できたと感じています。キャリアは、一人ひとり違う道、そして自らが設計し、切り開いていくものですね。4年生の皆さんは、実践女子大学の卒業生として威風堂々と社会を進んで行ってください。3年生の皆さんは、自信をもって就職活動に臨んで下さい。また、お目にかかれること楽しみにしております。
スポーツ応用科学実習	佐藤 健	授業参加、誠にありがとうございます。以前は、食生活学科の指定の科目だったのですが、今は、普通の共通教育科目です。 多少なりとも、運動する機会を得て、日常生活のリズムを得ることはとても重要です。今後の活躍に期待しています。
スポーツ文化論	南 英樹	レスポンスを利用しての対話形式の講義の進め方が功を奏した。 さらに改善していきたい。
データサイエンス入門(環境)	齋藤 洋	私の声が聞き取りにくいようです。改善できるよう努力します。 また、オンデマンドということもあり、双方向性に課題が残るようです。これについても対応策を考えます。
データサイエンス入門(管理)	齋藤 洋	私の声が聞き取りにくいようです。改善できるよう努力します。 また、オンデマンドということもあり、双方向性に課題が残るようです。これについても対応策を考えます。
データサイエンス入門(健康・現生)	齋藤 洋	私の声が聞き取りにくいようです。改善できるよう努力します。
データサイエンス入門(食物)	齋藤 洋	私の声が聞き取りにくいようです。改善できるよう努力します。 また、オンデマンドということもあり、双方向性に課題が残るようです。これについても対応策を考えます。
データサイエンス入門(人部Iクラス)	齋藤 洋	オンデマンド授業と言うこともあり、質問のしやすさなどの双方向性に課題があるようです。その点を改良したいと思います。
データサイエンス入門(人部IIクラス)	齋藤 洋	オンデマンド授業と言うこともあり、質問のしやすさなどの双方向性に課題があるようです。その点を改良したいと思います。

[2024（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
データサイエンス入門（人部Ⅲクラス）	齋藤 洋	オンデマンド授業と言うこともあり、質問のしやすさなどの双方向性に課題があるようです。その点を改良したいと思います。
データサイエンス入門（生文）	齋藤 洋	私の声が聞き取りにくいようです。改善できるよう努力します。また、オンデマンドということもあり、双方向性に課題が残るようです。これについても対応策を考えます。
ドイツ語 1 b	ブラック, ヨーガン	Vielen Dank für euer Feedback zu den Fragen der Umfrage. Ich werde versuchen, die in den Umfrageergebnissen genannten Bereiche zu verbessern. Vielen Dank auch für das wunderbare Semester. Es hat mir großen Spaß gemacht, euch zu unterrichten!
ドイツ語 2 b	ブラック, ヨーガン	Vielen Dank für euer Feedback zu den Fragen der Umfrage. Ich werde versuchen, die in den Umfrageergebnissen genannten Bereiche zu verbessern. Vielen Dank auch für das wunderbare Semester. Es hat mir großen Spaß gemacht, euch zu unterrichten!
フランス語 1 b	藤井 陽子	この授業の目的は、前期科目のフランス語 1aで学んだ知識をもとに、さらなるフランス語力を身につけることでした。人数が少なくなった分、各自の負担も増えましたが、どの学生も意欲的に学習に取り組んでいました。また、フランス文化に対する理解も深まったと思います。
フランス語 1 b	藤井 陽子	この授業の目的は、前期科目のフランス語 1aで学んだ知識を元に、さらなるフランス語力を身につけることでした。学習内容が複雑になっていきましたが、どの学生も意欲的に取り組んでいたと思います。学生のコメントからも達成感を感じられたことがわかりました。また、言語だけでなく文化や考え方の違いなども理解できたのではないのでしょうか。今後も小テストなどの課題を通じて、継続して学ぶことの大切さを伝えていきたいと思っています。
フランス語 2 b	藤井 陽子	この授業の目的は、これまでのフランス語の学習を通して得た知識を元にさらなるフランス語力を身につけることでした。授業だけでなく予習・復習が必要となるレベルでしたが、どの学生もまじめに取り組んでいたと思います。理解度に個人差が多少見られたので、今後はもう少しきめ細かい指導を心がけていきます。また、語学だけでなく、その背後にある文化や考え方の違いなど、国際理解につながる授業であればと思っています。
ヘルスプロモーション実践実習 b	河田 美保	健康スポーツ科目は、学生の健康管理に重点を置き、健康増進をはかるとともに、健康生活に対する正しい知識と態度を養うことをねらいとしています。ご自身で設定した目標を達成された方は少なかったようですが、受講することによって生活習慣の改善や姿勢意識が高まった、楽しく運動できたと振り返っている方が多く、授業のねらいは達成できていると考えております。本授業での経験が、卒業後の健康づくりに繋がることを願っております。
メディア論	河井 延晃	本授業は、オンデマンド形式の授業でした。（授業形式は大学の取り決めによる） 概して平均値に近い評価とも言えますが、まず、①最終成績の分布による状況を示したうえで、②その中で授業評価の数値の低い項目について分析と改善案を示します。 ・成績分布 +A、Aが50%、Bが15%、Cが2%、D以下が30%になっています。 これはやや特徴的な分布です。正規分布（山型）ではなく、上位と下位に山ができたいわゆる二極化の状況でした。言い方を変えると、C判定は極端に少ないため、毎週オンデマンド講義を受講されていた方は、かなり評価は甘めだったかもしれません。 ・授業改善について 9の「板書やパワーポイント資料のわかりやすさ」について、本項目が評価値 4 を下回っています。本年は、教科書に加え、配布資料と音声講義の形式としました（動画をやめてラジオ講義に近いスタイル）。よい点もあったと思いますが、やや改善点もあったと考えます。 特に今年は、テキストと音声講義を中心としましたが、配布資料を例年より減らしました。配布資料（文字類）を減らしたことで、結果的には9の板書やパワーポイントの評価が下がってしまったと考えます。 元々、音声講義としたのは文字量を減らすことを目的としたのですが、改善案としては「音声講義に対応するワークシート（穴埋めやまとめのようなもの）」のスタイルとすることで、音声講義と教科書の間をつなぐ仕組みを工夫できるのではないかと考えます。 また、教科書はすべて消化し、さらに時事的な内容を加えた最新の資料なども追加しましたが、ややボリューム的に消化不良になった点もあったかもしれません。この点は、授業担当者が少し配分を考えて初年次の学生向けであることを意識し、今後は反省する点ともいえます。

[2024（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
基礎スポーツ実習 a	泉 敏郎	火曜日6眼でもあり学生の皆さんも良く頑張って積極的に参加してくれ嬉しく思います。ありがとうございました。分析結果を見ると概ね、授業に対して満足していただき、身体に対する適度な運動効果も体得出来た様子で安心しました。まずは心身ともに健全、健康でなければ何事も前へ進みません。今後も適宜、運動を継続し健康で明るいライフスタイルを構築してください。
基礎スポーツ実習 a	早田 朋代	アンケートの入力ありがとうございました。 意欲的に取り組んでくれた方が多かったので良かったです。 体力測定後に設定した目標をもう少し普段の生活でも意識し続けてもらえるよう声をかけるなど工夫が出来たら良いなと思いましたので、次年度以降、工夫していこうと思います。
基礎スポーツ実習 a	島崎 あかね	渋谷キャンパスは実技種目の実施場所が限られており、その中でできる種目を設定していますが、学年や学科を越えて協力し合い楽しみながら身体活動を実施できたのではないかと思います。日常生活に運動や身体活動を取り入れることで、健康的な毎日や規則正しい生活習慣を送ることができると思いますので、授業で学んだことを活かしてこれからも積極的に行動することを心掛けてください。また、学内ではぜひ階段を使って毎日の身体活動量を確保していきましょう。
基礎スポーツ実習 a	宮平 健介	本講義では、屋内スポーツを通して、生涯身体を動かし、心身ともに健康にあることを目指して取り組みました。バスケットボール、バレーボール、バドミントン、その他の球技と多岐にわたるが、ゲームを実践し楽しめるよう、各スポーツの基本動作の会得を目指し、カンやコツを重要視しながら講義を展開いたしました。将来、スポーツに触れる機会がある際、「できる」という感覚を身に着けられれば、積極的に実践することができると思います。
基礎スポーツ実習 a	上妻 歩夢	授業お疲れ様でした。みなさんが積極的に授業に取り組んで下さったことに、感謝しています。 授業を通して、運動技能の獲得だけでなく、異なる学年や学科との交流ができており、とてもよかったと思います。本授業で学んだことを、今後の生活に活かしてもらえると嬉しいです。 後期の授業本当に、ありがとうございました。
基礎スポーツ実習 b	宮平 健介	本講義では、屋外スポーツを通して、生涯身体を動かし、心身ともに健康にあることを目指して取り組みました。サッカー、ソフトボール、テニス、ゴルフと多岐にわたるが、ゲームを実践し楽しめるよう、各スポーツの基本動作の会得を目指し、カンやコツを重要視しながら講義を展開いたしました。将来、スポーツに触れる機会がある際、「できる」という感覚を身に着けられれば、積極的に実践することができると思います。 特に、アンケートの結果を見ると、ゴルフの基本動作を理解できたと回答が多く見受けられ、ゴルフは生涯にわたってプレイされるスポーツでもあり、そのきっかけをこの講義で生み出したことは一つ目的を達成できたと考えます。
基礎スポーツ実習 b	島崎 あかね	履修者の皆さんがとても積極的に各種目に取り組んでくださったので、ソフトボール、テニス、ゴルフ、それぞれが短期間に上達していたと思います。また、人数の関係で授業用ルールを設定しましたが、臨機応変に対応しながら正式なルールとの違いも理解できたと思います。お互いに教え合ったり協力し合う姿も見られ、身体を動かすことの楽しさや充実感も感じてもらえて良かったです。今後も、いろいろなスポーツにチャレンジして、積極的な身体活動を生活の中に取り入れていきましょう。
基礎スポーツ実習 d	徳地 昌代	アンケートの回答、ありがとうございます。 「なぎなた」は、日本の伝統文化のひとつではありますが、なかなか体験する機会が少ない武道です。創設者の下田歌子先生が「なぎなた」を愛好し、女子教育には適していると判断されました。長物である「なぎなた」を非力である女性がどのように扱えば上手く行くのか、考えながら頑張って授業に参加されていましたね。道着、袴の着用から、覚える事が多く、毎回、難しい課題をしっかりと取り組み、上達していました。アンケート結果を参考に、これからも皆さんが理解しやすく、取り組みやすい授業を心がけたいと思っています。
金融リテラシー入門	高橋 桂子	沢山の課題を出しましたが、しっかりついてきてくれましたね！ 「シュミレーションを通して理解が深められた」という回答は、教員にとって力の湧くものです。皆さんたちの力を高めたいと思い、Responでの記述を見ながら、いつ、どこで、どのような課題を出すか、進めてみました。これらもご自分でマネビタ、J-FLECなどHPで学び続けてください。

[2024（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
健康運動実習 a	河田 美保	健康スポーツ科目は、学生の健康管理に重点を置き、健康増進をはかるとともに、健康生活に対する正しい知識と態度を養うことをねらいとしています。スポーツ種目は技術や勝敗に目が行きがちですが、安全に愉しく運動を継続するためには、ルールを正しく理解し仲間とコミュニケーションをとることが大切です。コミュニケーションの重要性については多くの方の感想に書かれておりましたので、授業のテーマが正しく理解され、なおかつ実践されたのではないかと思います。ルールについてはレポート課題テーマ2に課しましたが、種目特有の表現で書かれていない、「右」・「左」・「対角」・「コート」の範囲」など正確に表現されていない箇所、誤字脱字、Webで調べて理解しないまま書き写したような説明が散見されました。言葉だけで説明するのが難しい場合、図解など用いるとよかったですと思います。本授業での経験が、卒業後の健康づくりに繋がることを願っております。
健康運動実習 a	有賀 暁子	授業に積極的に参加し実技や課題に取り組めた学生は、健康や運動の知識だけでなく、実技、課題を通して自身の体と心の変化を実感できたことと思います。それは自分のやったことは必ず自分に返ってくる因果応報を運動を通して分かりやすく体感できます。継続することで分かることがあります。授業で学んだことを日々活かして行ってください。
健康運動実習 a	鈴川 清美	本授業の目的は、心身ともに健康的な学生生活の基礎を築くために、また、生涯にわたって健康的な生活を送るために、重要な意味をもつ運動方法を学ぶでした。 皆さんからいただいたコメントには、「スポーツについての理解が深まった」「運動を継続することの大切さを学んだ」「その種目のコツなどが理解できた」「運動が苦手だけど楽しく取り組めた」「基礎体力の低下を和らげるウォーキングの仕方などを学べた」「とても良い経験になった」などがありました。したがって、本授業の目的をある程度達成できたものと考えます。始めて行う種目では、技術を習得する過程で難しさを感じることもあったかと思いますが、それぞれ自身の目標に向かって頑張りました。 今後も、本授業で学んだ運動方法、運動の重要性、友人との絆など、自身の生活に是非生かして欲しいと思います。
健康体力科学演習	島崎 あかね	自分の身体の状態をしっかりと把握し、日常生活を活動的に過ごすためにはどうしたらいいかを考えながら取り組んでもらえたと思います。普段の歩行とはまた違った「ウォーキング」の効果も歩数や消費カロリーを通じて感じてもらえたと思いますし、リズム体操では音楽に合わせて身体を動かすことの楽しさを体験できたと思います。今はYouTubeやSNSでいろいろな動画が配信されているので、これからも積極的に身体活動を取り入れて健康的な毎日を送ることを心掛けましょう。
児童文学入門	横田 順子	オンデマンドの授業は毎週きちんと課題をこなすことが求められ困難なことも多いと思いますが、みなさん積極的に授業に取り組んでくださいました。感謝しています。ただアンケートの回答率が低いので、もっと周知に努めなければと反省しています。
実践キャリアプランニング(英文1年)	鹿島 千穂	科目担当初年度でしたが、ほとんどの項目で平均を上回る評価であったことを嬉しく思います。「説明のわかりやすさ」「パワーポイントや配布資料のわかりやすさ」等、高得点の項目は現状を維持しつつ、受講生のみなさんがキャリアについてさらに学びを深めたいと思える授業を、次年度以降目指していきたいと思っています。
実践キャリアプランニング(英文1年)	深澤 晶久	今年から担当を1年生に変更した科目であり、企業とのコラボ講座もあり、さらに1限ということで、大変なことも沢山あったと思いますが、最後までやり遂げて下さったことに心から感謝申し上げます。キャリアを取り巻く環境は激変しています。これからの時代、キャリアのオーナーシップは、個々が有する時代へと変化しています。2年時以降も、学科の専門科目に対する学びを深めるとともに、キャリア科目も受講いただき、社会人として必要な力やマインドを磨いていきましょう。ありがとうございました。また、来年の授業でお目にかかれることを楽しみにしています。
実践キャリアプランニング(英文2年)	高橋 裕樹	アンケートに記入いただきありがとうございました。一人一人への伝え方や資料の質について不十分である事を受け止め、質問し易い環境づくりや、わかりやすい資料作成などより一層の工夫と改善を実践していく所存です。受講生の皆さんにとって成長実感の持てる授業内容への転換を図り、満足度の向上を目指してまいります。

[2024（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
実践キャリアプランニング(英文2年)	深澤 晶久	皆さん、本当にお疲れ様でした。皆さんがとても前向きに授業に取り組んで下さったことで、今年も、とても充実した授業を推進することが出来ました。 後半の社会人基礎力チャレンジ「ロレアルパリセッション」では、短い時間でしたが、それぞれのグループが知恵を結集し、素晴らしい作品を創って下さいました。学生の皆さんならではのアイデアも多く、改めて感謝申し上げます。本当に秀逸な作品が目立ちました。 キャリアをどう考えるか、早まっている就職活動と学問のバランスをどう考えるか、様々な社会の変化に対してこの授業をどう位置付けるか、課題は大きいと考えます。 皆さんのご活躍を期待するとともに、是非、色々と意見や要望をこれからもお寄せください。また、来年の授業でも皆さんとお目にかかれることを楽しみにしています。ありがとうございました。
実践キャリアプランニング(管理)	高橋 裕樹	お疲れさまでした。 アンケートに記入いただきありがとうございました。 みなさんからのアンケートでは授業への取り組み、学びたいという意欲面、総合的な満足度において、皆さんの期待にお応えできていない内容であると受け止めています。今後は授業での質問のし易い環境づくりや、わかりやすい資料作成などより一層の工夫と改善を実践していく所存です。受講生の皆さんにとって成長実感の持てる授業内容への転換を図り、満足度の向上を目指す所存です。
実践キャリアプランニング(健康)	高橋 裕樹	アンケートに記入いただきありがとうございました。 みなさんからのアンケートでは授業への取り組み、一人一人への伝え方や資料の質について不十分である事を受け止め、質問し易い環境づくりや、わかりやすい資料作成などより一層の工夫と改善を実践していく所存です。受講生の皆さんにとって成長実感の持てる授業内容への転換を図り、満足度の向上を目指す所存です。
実践キャリアプランニング(国文1年)	鹿島 千穂	科目担当初年度でしたが、ほとんどの項目で平均を上回る評価であったことを嬉しく思います。「説明のわかりやすさ」「パワーポイントや配布資料のわかりやすさ」等、高得点の項目は現状を維持しつつ、受講生のみなさんがキャリアについてさらに学びを深めたいと思える授業を次年度以降目指していきたいと思えます。
実践キャリアプランニング(美学2年)	高橋 裕樹	アンケートに記入いただきありがとうございました。 みなさんからのアンケートでは資料の分かり易さ、総合的な満足度において、皆さんの期待にお応えできていない内容であると受け止めています。今後は授業での質問にし易い環境づくりや、わかりやすい資料作成などより一層の工夫と改善を実践していく所存です。受講生の皆さんにとって成長実感の持てる授業内容への転換を図り、満足度の向上を目指す所存です。
実践プロジェクトc	栗田 智子 大塚 みさ	3回の小学校でのワークショップの準備、実施を通して、みなさんが多くの学びを得たことをうれしく思います。 この授業は、教員から何かを教わるというよりも、受講生のみなさんが考えながら行動することで、自ら学ぶというスタイルでした。自由記述欄からは、それを体感できた様子が伝わってきてうれしく思いました。 小学生という異年齢の相手とのやり取り、そして地域交流の意義を感じてもらえたらうれしい限りです。
実践教養講座c	倉持 一 白尾 美佳 佐々木 溪円 佐藤 健 加藤木 秀章 塩川 宏郷 大澤 朋子	この授業は多くの教員による学際的なSDGs理解をメインテーマに設計されていますが、評価から授業の狙いは達成されたものと理解します。今年度も様々な学科の学生が履修していますが、提出されたレポートも所属学科の学びを背景としたものが多く、幅広い履修者にSDGsへのより深い理解をもたらしたと考えています。
実践教養講座e	齋藤 洋	ついていけない学生がいたようです。 内容や資料の平易化を進めます。
実践教養講座h	稲垣 伸一 佐々木 真理 椎原 伸博 ブルナ, ルカーシュ 神山 静香	コメントのなかには、無声映画にたいする興味を示しているひとがいました。なかなか、古い映画を見る機会は少ないですが、京橋にある国立映画アーカイブなどの施設に足を運んでいただき、視野をもっと広げてみてください。

[2024（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
実践教養講座 i	山崎 壮 於保 祐子 佐々木 溪円 佐藤 幸子 白尾 美佳 杉山 靖正 中村 彰男 奈良 一寛 奈良 典子	<p>[佐藤幸子] オンデマンド授業のため、動画での解説について、十分理解できたのかどうかは個人差があると思います。理解できなかった内容は、ぜひ、研究室を訪ねていただくと嬉しいです。新たな視野の拡大し、次年度も色々な興味を増やしてください。</p> <p>[山崎 壮] 授業アンケートの回答率が39%しかなかったので、回答してくれた学生の回答結果であるとのバイアスがかかっていると推測しています。</p> <p>食生活科学科の複数教員が食と健康に関する様々なテーマを取り上げてオンデマンド形式で授業を実施しましたが、授業アンケートでは食と健康に関する多種多様な知識を学べてよかったとの感想をもらえたので、この科目が成功であったと判断しました。</p> <p>授業の説明と授業資料がわかりやすかったと評価してもらえたことも教員としてよかったです。また、「総合的に判断してこの授業に満足しましたか？」の質問に対して、「とてもよくあてはまる」が50%、「どちらかというにあてはまる」が40%でした。したがって、共通教育科目の教養科目としては合格点をもらえたと理解しています。</p>
女性教育とジェンダー	久保 貴子 清田 夏代	<p>（後半部分について）評価の結果については概ね納得している。今後さらにわかりやすい授業を目指していきたい。オンデマンド授業も回を重ね、この形態での授業での運用のあり方、学生へのフォローの方法について慣れてきたように思う。課題の提出や連絡など、全てネットで行うため、接続不良によるトラブルがしばしば見られる。こうしたことによる不備をどのように減らしていけるか工夫していきたい。</p>
情報スキル基礎	八木 浩雄	<p>前期に比べ受講者が少なかったため、大まかな把握となるが、おおむね満足度の高い授業になったのではないかと思います。 人数の違いに変わらず現状を維持できるようにしていきたい。</p>
情報スキル基礎	八木 浩雄	<p>受講生が5名であったことから、やや個別対応的に実施した。 全体での課題時間が長くとれたので、それぞれ個人的に苦手な部分を補う授業ができたのではないかと思います。</p>
情報スキル基礎	田中 瑛	<p>この授業ではWordとPowerPointのスキルを向上させることを目指して、実際に課題に取り組んでもらいました。ITに苦手意識があるという学生が多かったようですが、課題とアンケートを見る限り、ほとんどの人が一般的なレベル以上に使いこなせるレベルにまで到達したと思います。これらは勉強しなければならないものだと思うとしんどいだけなので、ぜひ色々な場面で工夫して使ってみながらその便利さを体感してみてください。</p> <p>また、巡回の時間を設けていましたが、具体的にどこでつまづいているのかを説明してくれる学生が多く、補足説明がともしやすかったです。どこが分からないのかが理解できているというのはとても良いことですので、この分野に限らず伸ばしていってもらえればと思います。</p>
情報スキル基礎	筒井 晴香	<p>アンケートへの回答ありがとうございました。 今年度が初の担当となる授業だったため、様子を見ながら進めさせていただきました。途中受けづらい点もあったかと思いますが、基礎的なスキルが身についたという声を複数いただくことができ、よかったと思います。今後他の授業でWordやPowerPointを使う際、わからない点が出てきたときにはぜひこの授業の教科書を活用してください。</p>
情報リテラシー活用	竹内 光悦 粟津 俊二	<p>皆さんお疲れさまでした。総合的な満足度が4以上ですので、大きな問題はなかったのかなと思います。（粟津）</p> <p>履修者は多くはないですが、全員が毎回しっかりと学んでおり、良かったと思います。オンラインでのワークは会社でも使えるスキルですので、ぜひ覚えていきましょう。（竹内）</p>
心の健康	佐藤 恵美	<p>この講義を受講いただき、ありがとうございました。</p>
身体運動の科学 b	佐藤 健	<p>神経科学に関する授業は、学内ではこの授業だけでしょうか？所属の生活科学部でも、この内容の授業は持ってないので、内容が難しく感じた受講生もいたかもしれません。高齢者、障がい者など、ダイバシティ（多様性）を科学的根拠を持って受け入れるきっかけになっていれば授業としてはいいです。深堀したい場合は、日野キャンパスの研究室で対応します。</p>
身体運動の科学 b	島崎 あかね	<p>自分の身体に関する基礎的な知識を得ると同時に、年齢や性別に応じて日常生活に活用できるような内容で構成しています。できるだけわかりやすい資料を作成したつもりですが、資料の配信なので説明が不十分だったりわかりにくい表現・表記については、出席カードを兼ねた毎回の課題で質問等を受け付け、それぞれフィードバックを行いました。</p> <p>14週の授業で生涯にわたって心掛けてほしいことや役立ててほしいことを中心にまとめたので、自分の生活を振り返り健康的な生活を送るためにも、配信資料を役立ててもらえると嬉しいです。</p>

[2024（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
身体運動の科学 b	鈴木 清美	<p>本授業は、「身体を動かすことを身近に感じる」をコンセプトに、身体活動と健康について正しく理解し、各ライフステージにおける身体活動・運動の意味、生活習慣の重要性について考えることを目的としていました。</p> <p>アンケートに回答いただいたみなさんからは、「自分の身体のことについて理解が深まった」「健康への意識が高まった」「自身の生活を改めて振り返ることができた」「健康に関する問題を実践的に理解できた」「日常生活でどうしていけば健康になれるか考える力が身についた」「毎回身近な内容でとても楽しく受講することが出来た」「最近意識的に身体を動かすようになった」などの感想を頂きました。理解が深まるだけでなく、実際に生活の中で実践できているとの感想もあり、嬉しく思います。本授業で学んだことを、健康な生き方づくりに生かして欲しいと思います。</p>
人間関係の心理学	菅沼 崇	<p>主要な質問項目への肯定的反応（5もしくは4）の比率は、「シラバスとの一致度（100%）」、「授業のスピード（100%）」、「説明の分かりやすさ（100%）」、「双方向性の工夫（95.2%）」、「授業資料の分かりやすさ（100%）」、「声の聞き取りやすさ（100%）」、「自己成長の実感（100%）」、「授業の総合的満足度（100%）」であり、大変良好であったといえるのかもしれない。加えて、受講生たちが寄せてくれた自由記述のコメントは大変参考になるものばかりだったので、今後の授業に活かして行きたい。</p>
数学的思考	角本 伸晃 高橋 桂子 畑農 鋭矢	<p>実用的な数学の力がついた、SPI非言語の点数があがった、苦手意識が減ったという意見がある一方で、難しすぎた、講義では問題解説に比重を置いてほしいといった意見もありました。次年度は解説を丁寧に行うよう、情報を3人で共有します。</p>
数学的思考	渡辺 敏	<p>貴重な意見ありがとうございます。 皆さんの意見を基に授業改善に努めます。</p>
東洋思想入門	張 名揚	<p>授業アンケートの回答、ありがとうございます。 この授業を通して、東洋思想についての理解が深まったなど、良いコメントを多数いただき、たいへん嬉しかったです。 これからも良い授業ができるように努力していきたいと思ひます。</p>
統計的思考	河野 康成	<p>評価で最も低かったのは、「この科目（系・分野）をさらに学びたいと思ひましたか？」でした。理由は明確には分かりませんが、難しいだけの印象を与えてしまったことなどが考えられます。統計学を楽しく学ぶということを意識したいと思ひます。</p> <p>次に低かったのが「あなたはこの授業をどれくらいの割合で理解できましたか？」と「説明はわかりやすかったですか？」でした。説明については、能動的に自身で学ぶということを念頭に入れていたためですが、学ぶ手順や道筋が必要と感じています。この点が理解度を低くしてしまった要因と考えられます。</p> <p>次年度以降は、ここで得られたことを基に改善および工夫をします。</p>
日本の古典文学	上野 英子	<p>アンケートをくださった皆さん、どうもありがとうございました。多くの方にご満足いただけたようで、私も大変嬉しく思っています。</p> <p>この授業はオンデマンド形式でしたので、一方通行に陥りやすい傾向がありましたが、毎回皆さんから送られたレポートを公開し、またそれに対する投票を行うという形で、ある程度の双方向性は担保できたものと思ひました。このシステムは次回も継続していきたいと思ひています。</p>
日本国憲法	金津 謙	<p>貴重なご意見ありがとうございます。今後の授業進行に役立てたいと思ひます。</p>

[2024 (後期) 大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
生命と環境の倫理	岡部 英男	<p>○昨年同様今学期も対面式授業ではなく、オンデマンド方式（資料配信式）で授業を実施した。同時双方向型にしなかったのは、演習のような討論をとまなう授業ならば同時双方向型が望ましいであろうが、Zoomでは十分な情報量を提供するのが難しいと思われたからである。この授業は講義でありある程度の情報量を教授する必要があるため、動画ではなく資料配信型にした。例年と同程度の内容は教授できたと思われる。一番シンプルな方式を採用したこともあって大きなトラブルもなかった。</p> <p>○対面式の定期試験が実施できなかったため、それに代わって7回の小テストと出席（授業資料の閲覧履歴）で採点した。かなり詳しい授業資料を配信したので、小テストに回答するには、資料を読めば大きな困難はなかったと思われるが、授業資料を閲覧していない学生も多少見られた。</p> <p>○小テストのフィードバックは、最後の数回分を除いて、今年は遅くならないように気をつけた。小テストのフィードバックについては、例年対面式の授業では小テストの解説を次回の授業の始めに前回の授業の復習をかねて行っていたが、遠隔授業となってからはそれができなかった。メールなどで個別の質問に答えることはできたし、manabaの小テストのフィードバック欄には提出者全員にコメントを書いた。学期のはじめに提出する課題の条件（検索結果をコピペしたようなものは不適、少なくとも1000字（最低でも500字）は書くこと）を示しておいたので、的外れの回答はあまりなかった。</p> <p>○学生アンケートでは、授業の難易度については、「十分に理解できた」が16%、「ほぼ理解できた」が41%、「まあまあ理解できた」が35%であった。授業のスピードについては、「適切」が54%、「どちらかといえばあてはまる」が35%であった。授業のわかりやすさについては、「とてもよくあてはまる」が30%、「どちらかといえばあてはまる」が54%であった。資料のわかりやすさについては、「とてもよくあてはまる」が32%、「どちらかといえばあてはまる」が43%であった。質問のしやすさについては、「とてもよくあてはまる」が27%、「どちらかといえばあてはまる」が41%であった。授業の満足度については、「とてもよくあてはまる」が32%、「どちらかといえばあてはまる」が51%であった。どの項目についてもほぼ肯定的な回答が得られていると思われるが、いっそうわかりやすい授業を心がけたい。</p> <p>○学生による自由記述の回答がなかったのは残念だが、授業を通じて自分の成長を実感できたかについて、「とてもよくあてはまる」が22%、「どちらかといえばあてはまる」が59%であったので、ほぼ学生の希望に沿えていると思われる。</p>