

2024 年 6 月 26 日

実践女子大学・実践女子大学短期大学部
教員研修 実施報告書（Web 公開用）

1.所属	生活科学部 生活文化 学科
2.職名・氏名	准教授 渡辺 敏
3.研修期間	2023 年 4 月 1 日 ～ 2024 年 3 月 31 日
4.研修先機関（国名）	Trent University (Canada)
5.研修課題名	幼児、児童の空間認知に関する研究
6.研修経過 （月単位で記載してください） 例）4月上旬～5月下旬：	4 月から 5 月 Claire 教授と Cathy 教授から研究計画の指導を受ける。 6 月 改めて自身の研究と関連の深い参考文献をレビューし、自身の研究に生かせる先行研究について検討する。 7 月 「導く保育」を Clements(2000)の平面図形の認知過程を援用して再検討する。 8 月 「導く保育」の論文執筆し、ICMI Study of Geometry Group へ提出をする。 9 月 「ペーパーフォールディング課題」での研究の進め方の検討をする。Cathy 教授から指導を受ける。 10 月 「ペーパーフォールディング課題」について Heather 教授と Teacher Candidate に実施することとを検討し実施する。その後、行った実践についてリフレクションをする。 11 月 「ペーパーフォールディング課題」の研究方法について、Cathy 教授のアドバイスを受け、研究方法であるデザインベースリサーチをもとに検討する。 12 月～1 月 「ペーパーフォールディング課題」の実践を論文に執筆する。 2 月～3 月 「導く遊び」の論文発表の準備をする。
7.本研修で得られた成果等（論文・学会発表含む）	「導く遊び」は論文タイトル、GUIDED PLAY THAT FOSTERS THE DEVELOPMENT OF CHILDREN’S SPATIAL ABILITY として 2024 年 4 月 23 日～26 日までフランスのランス大学で行われた INTERNATIONAL COMMISSION ON MATHEMATICAL

	INSTRUCTION の ADVANCES IN GEOMETRY EDUCATION の論文として採択され、研究内容の発表の機会を得た。 ペーパーフォールディング課題に関する論文は 2024 年 3 月に日本数学教育学会に実践研究論文として投稿し、現在審査中である。
8.所感	カナダのトレント大学の Claire 教授、Cathy 教授、Heather 教授の指導とアドバイスのおかげで充実した研究活動を送ることができた。特に Claire 教授と Cathy 教授は図形教育が専門であったこともあり、有益な指導を受けることができた。これらの指導は自身の研究方法やこの先の課題等についても再検討する良い機会となった。Heather 教授には論文発表についての英語指導を初め、内容が聴衆に伝わりやすくなるように発表方法など適切な指導をしていただいた。ランスで行われた ICMI Study of Geometry の学会は参加者の上限が 100 名と制限されていて査読が受理されるか心配したが無事受理された。参加した会合では図形教育、特に空間認知について互いに情報を共有し、これらの情報は自身の研究への学びを深める良い学びの機会となった。

※A4 1 枚～2 枚以内で作成してください。